Protocollo 0001410/2024 del 16/02/2024

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL PIEMONTE
ISTITUTO COMPRENSIVO - GAGLIANICO
Piazza Avignone, 1 – 13894 GAGLIANICO BI
Tel: 015 541622 fax: 015 2548990 – cod. fisc. 81065680027
e-mail: biic807008@istruzione.it biic807008@pec.istruzione.it
sito web: www.icgaglianico.edu.it

Gaglianico, 16/02/2024

Alla c.a. della Dirigente Tecnica Tiziana Catenazzo
Ufficio scolastico regionale

Oggetto: SCHEDA DESCRITTIVA BUONE PRATICHE INCLUSIVE

Con la presente si invia in allegato la scheda compilata dal nostro Istituto in merito all'individuazione di buone pratiche adottate in tema di inclusione scolastica di studenti con disabilità.

Cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico
Lorenzo ZAMPIERI
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ai sensi dell'art.3, comma 2 D.L.39/1993

Scheda di buona pratica inclusiva
da proporre in occasione della celebrazione del 15° anniversario dalla ratifica della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità

USR/Regione	Piemonte
Denominazione istituto scolastico	I.C. Gaglianico
Codice meccanografico	BIIC807008
Località	Gaglianico
Grado della scuola presso cui è stato realizzato il progetto	Scuola Primaria
Referente del progetto	Cardamone Maria Giuseppina, Bozzo Elena, Morello Manuela
Dirigente scolastico	Zampieri Lorenzo

Titolo del progetto	Includi...AMO
Capacità dell'alunno che si intendono sviluppare nell'attuazione del progetto	Autonomia, inclusione, relazione con adulti di riferimento diversi dall'insegnante di sostegno.
Elementi relativi al contesto (barriere/facilitatori ICF)	Facilitatori: insegnante di sostegno e insegnante di classe (e330), gruppo dei pari (e325), comunicazione efficace (e425; e430), adattamento dei materiali (e125; e130). Barriere: rumore ambientale (e250), difficoltà di comunicazione, indisposizione/malessere temporaneo dell'alunno
Finalità perseguite dal progetto (es. supporto all'autonomia operativa; supporto agli apprendimenti curriculari; supporto alla partecipazione sociale; supporto alla comunicazione interpersonale; supporto alle attività educative/abilitativa)	Il percorso progettato ha l'obiettivo di favorire l'autonomia e lo sviluppo di relazioni interpersonali dell'alunno all'interno del contesto classe, attraverso lo scambio di ruoli tra insegnante di sostegno e insegnante curricolare.
Descrizione dell'intervento messo in atto (max 500 parole)	Il percorso didattico proposto ha come obiettivo principale favorire l'autonomia e le capacità interpersonali degli alunni con disabilità attraverso lo scambio dell'insegnante di sostegno con l'insegnante curricolare. Questo approccio mira a integrare l'alunno all'interno dell'ambiente scolastico regolare, offrendo opportunità di apprendimento e interazione con i suoi coetanei. Il percorso è iniziato con un'attenta valutazione delle competenze e delle esigenze specifiche degli alunni, al fine di individuare gli obiettivi di

	apprendimento e sviluppo personali. Questa valutazione è stata condotta in collaborazione con l'insegnante di sostegno e l'insegnante curricolare. In seguito, sono stati pianificati dei momenti di scambio durante le lezioni di storia tra l'insegnante di sostegno e l'insegnante curricolare. Durante questa fase, l'insegnante di sostegno assume la responsabilità principale nell'insegnamento del programma di studio, mentre l'insegnante curricolare diventa la figura di riferimento e di supporto all'alunno con disabilità, incoraggiando e facilitando la sua partecipazione attiva. Durante le lezioni, l'insegnante di sostegno adotta strategie pedagogiche inclusive, adattando i materiali didattici e le attività per consentire all'alunno con disabilità di partecipare appieno alle attività di apprendimento. L'insegnante curricolare, invece, fornisce spiegazioni aggiuntive, offrendo assistenza nella comprensione dei concetti e nella realizzazione delle attività pratiche. Viene data particolare attenzione allo sviluppo delle capacità interpersonali dell'alunno con disabilità. Sono previste attività di gruppo e di collaborazione, in cui l'alunno può lavorare insieme ai suoi compagni di classe. L'insegnante curricolare e l'insegnante di sostegno forniscono orientamento e sostegno per aiutare gli alunni ad acquisire capacità di comunicazione efficaci, a gestire le relazioni con gli altri e a sviluppare l'autostima. Al termine del percorso, verrà effettuata una valutazione finale per valutare i progressi dell'alunno e per identificare eventuali ulteriori bisogni di supporto. Questo approccio integrato, che coinvolge l'insegnante di sostegno e l'insegnante curricolare, mira a promuovere l'autonomia, l'inclusione e lo sviluppo globale dell'alunno con disabilità, fornendo un ambiente educativo stimolante e favorevole alla sua crescita.
Evidenziare gli elementi innovativi	L'innovazione sta nel cambio di prospettiva degli alunni che vedono i ruoli invertiti e intercambiabili, riconoscendo parità di ruolo e di competenze. Inoltre, grazie alla stretta collaborazione tra insegnante di sostegno e insegnante curricolare, le modalità didattiche risultano sempre più inclusive e accessibili in un ottica di Universal Design for Learning.