

1. Sono docente nella Scuola (0 punto)

[Altri dettagli](#)

● dell'infanzia	7
● primaria	64
● secondaria	45



2. A1. La scuola accoglie positivamente tutti gli alunni, le famiglie, gli altri membri della comunità locale. (0 punto)


[Altri dettagli](#)

● Sì	107
● Abbastanza	9
● NO	0

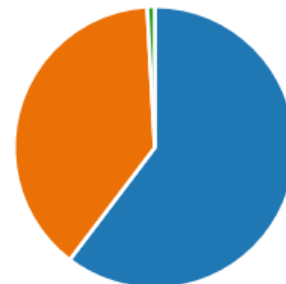


3. A2. Gli alunni si aiutano l'un l'altro: cercano e offrono aiuto ai compagni quando necessario.

[Altri dettagli](#)

 Dati analitici




● Sì	70
● Abbastanza	45
● NO	1



4. A3. L'amicizia e il sostegno reciproco sono attivamente incoraggiati. (0 punto)

[Altri dettagli](#)




 Dati analitici

 Sì	103
 Abbastanza	13
 NO	0



5. A4. Gli insegnanti interagiscono tra loro in modo rispettoso, indipendentemente dal loro ruolo nella scuola




[Altri dettagli](#)

 Sì	75
 Abbastanza	38
 NO	3



6. A5. Tutto il personale della scuola si sente adeguatamente valorizzato e sostenuto (0 punto)


[Altri dettagli](#)




 Sì	44
 Abbastanza	65
 NO	7



7. A6. La collaborazione tra il personale docente è un modello per la collaborazione tra alunni

[Altri dettagli](#)


 Dati analitici




 Sì	91
 Abbastanza	23
 NO	2



8. A7. Gli alunni hanno fiducia di poter trovare negli insegnanti un sostegno efficace alle loro necessità

[Altri dettagli](#)

 Dati analitici




 Sì	95
 Abbastanza	21
 NO	0



9. A8. È presente un sentimento condiviso di accettazione di tutti gli alunni della comunità, indifferentemente dalla storia personale, dalle capacità e dalle disabilità

[Altri dettagli](#)


 Dati analitici




 Sì	96
 Abbastanza	18
 NO	2



10. A9. Il gruppo insegnante cerca di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione in ogni aspetto della vita scolastica

[Altri dettagli](#)

 Dati analitici

 Sì	93
 Abbastanza	22
 NO	1



11. B1. L'inclusione di tutti gli alunni è una mission fondamentale della scuola, che orienta significativamente il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

[Altri dettagli](#)

● SI	100
● Abbastanza	15
● NO	1



12. B2. Le attività di aggiornamento dei docenti aiutano effettivamente a migliorare la loro capacità di lavorare in modo cooperativo in classe

[Altri dettagli](#)

Dati analitici

● SI	54
● Abbastanza	58
● NO	4



13. B3. La scuola promuove l'accoglienza di tutti gli alunni della comunità locale (0 punto)

[Altri dettagli](#)

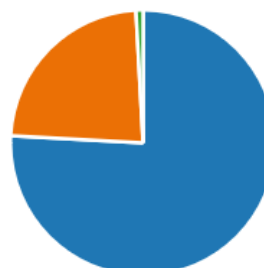
● SI	108
● Abbastanza	7
● NO	1



14. B4. La scuola dedica attenzione all'inclusione nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola (formazione delle classi, raccordo metodologico-didattico, orientamento ...)

[Altri dettagli](#)




● SI	88
● Abbastanza	27
● NO	1



15. B5. L'educazione inclusiva è oggetto di formazione specifica all'interno dell'Istituto Comprensivo

[Altri dettagli](#)




 Dati analitici

 Sì	68
 Abbastanza	43
 NO	5



16. B6. Tutte le forme di sostegno all'inclusione sono coordinate in modo da accrescere la capacità della scuola di rispondere ai bisogni degli alunni


[Altri dettagli](#)




 Sì	80
 Abbastanza	34
 NO	2



17. B7. Il bullismo viene contrastato (0 punto)

[Altri dettagli](#)

 Dati analitici

 Sì	101
 Abbastanza	14
 NO	1



18. B8. La scuola effettua incontri tra personale scolastico, alunni, famiglie, educatori, esperti, per affrontare in modi flessibili ed efficaci i problemi di comportamento/apprendimento

[Altri dettagli](#)

● Sì	79
● Abbastanza	30
● NO	7



19. B9. Il personale di questa scuola incoraggia tutti gli alunni a dare il meglio di sé, non solo i più abili

[Altri dettagli](#)

● Sì	104
● Abbastanza	12
● NO	0

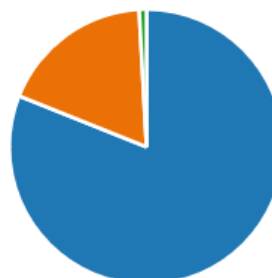


20. C1. L'insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni

[Altri dettagli](#)

[Dati analitici](#)




● Sì	94
● Abbastanza	21
● NO	1



21. C2. Le proposte didattiche sono flessibili e si adeguano alle reali esigenze della classe

[Altri dettagli](#)


 Dati analitici




 Sì	83
 Abbastanza	31
 NO	2



22. C3. I docenti cercano di vedere l'insegnamento e il sostegno anche dal punto di vista degli alunni

[Altri dettagli](#)

 Dati analitici




 Sì	79
 Abbastanza	33
 NO	4

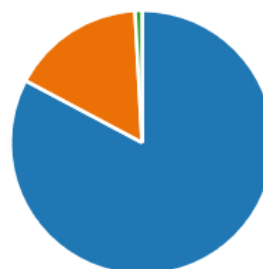


23. C4. I docenti sono attenti agli aspetti emozionali, oltre che a quelli cognitivi, dell'apprendimento

[Altri dettagli](#)

 Dati analitici




 Sì	96
 Abbastanza	19
 NO	1

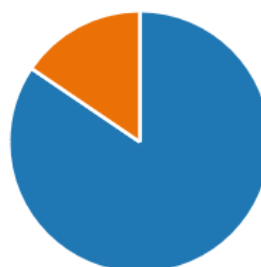


24. C5. Gli alunni vengono coinvolti nello sforzo di superare le difficoltà di apprendimento proprie o dei compagni

[Altri dettagli](#)

 Dati analitici




 Sì	98
 Abbastanza	18
 NO	0

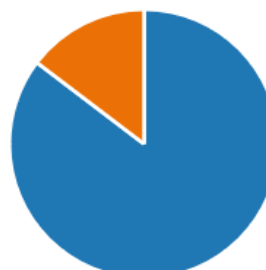


25. C6. Ciascuno viene visto, indipendentemente dalla disabilità o capacità, come portatore di un contributo

[Altri dettagli](#)

 Dati analitici




 Sì	99
 Abbastanza	17
 NO	0

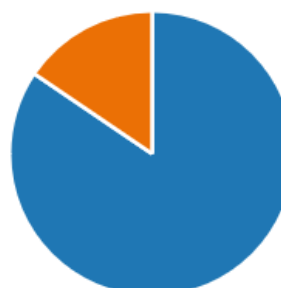


26. C7. Le lezioni offrono occasione di collaborazione tra pari e in gruppo, oltre che attività individuali e di classe

[Altri dettagli](#)

 Dati analitici

 Sì	98
 Abbastanza	18
 NO	0



27. C8. Gli alunni percepiscono che dare e ricevere aiuto è una normale pratica nel lavoro in classe

[Altri dettagli](#)

● Sì	87
● Abbastanza	27
● NO	2



28. C9. I compiti a casa vengono proposti anche per stimolare gli alunni ad assumersi responsabilità verso il proprio apprendimento

[Altri dettagli](#)

● Sì	102
● Abbastanza	13
● NO	1



Il questionario è stato somministrato nel mese di maggio e vi hanno partecipato circa il 55% dell'intero corpo docente in maniera non omogenea tra i vari ordini di scuola con una percentuale maggiore nella primaria e minore nell'infanzia.