

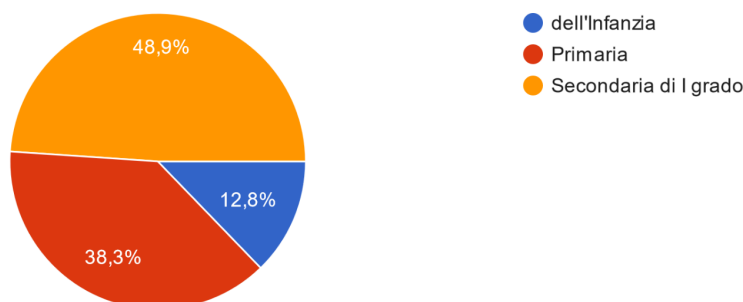


ISTITUTO COMPRENSIVO "FRANCESCO GONIN"
VIA DON POGOLOTTO, 45 – 10094 GIAVENO (TO) - Telefono 011-9376250
C.M. TOIC87000N C.F. 95579630013
PEC: TOIC87000N@pec.istruzione.it PEO: TOIC87000N@istruzione.it
sito internet: www.icgonin.edu.it

QUESTIONARIO SULLE POLITICHE INCLUSIVE DELL'ISTITUTO

Il questionario è stato somministrato nel mese di giugno 2023 a tutti i docenti in servizio nell'Istituto.

Sono docente nella Scuola
94 risposte



DIMENSIONE A - CREARE CULTURE INCLUSIVE: dai risultati emerge che all'interno dell'istituto è ampiamente diffusa una cultura inclusiva

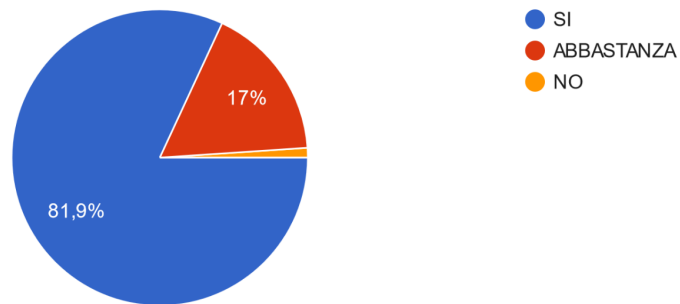
La difficoltà maggiore si riscontra tra i ragazzi (n.d.r. gli studenti della secondaria di I grado rappresentano il 49,54%) che non sempre sono disponibili a cercare ed offrire aiuto nel gruppo dei pari.

Anche l'interazione tra i docenti è ancora da migliorare: il sentire comune della comunità educante è ancora un processo in costruzione.

Da rilevare, inoltre, la richiesta da parte dei docenti di essere adeguatamente valorizzati e sostenuti (risposta A5).

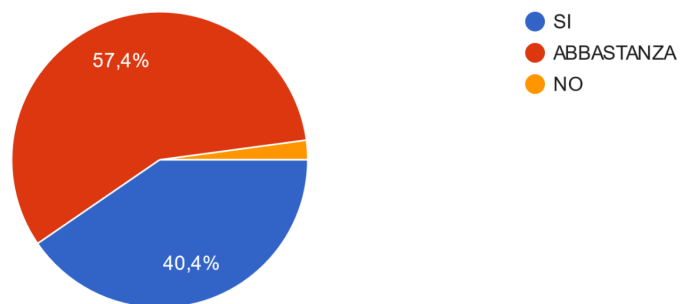
A1. La scuola accoglie positivamente tutti gli alunni, le famiglie, gli altri membri della comunità locale.

94 risposte



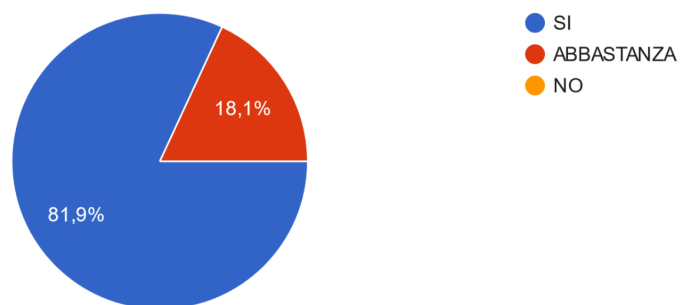
A2. Gli alunni si aiutano l'un l'altro: cercano e offrono aiuto ai compagni quando necessario.

94 risposte



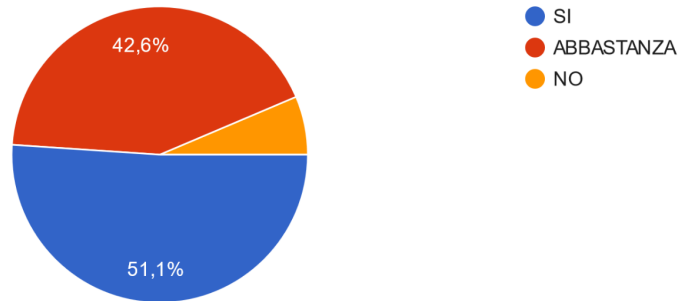
A3. L'amicizia e il sostegno reciproco sono attivamente incoraggiati.

94 risposte



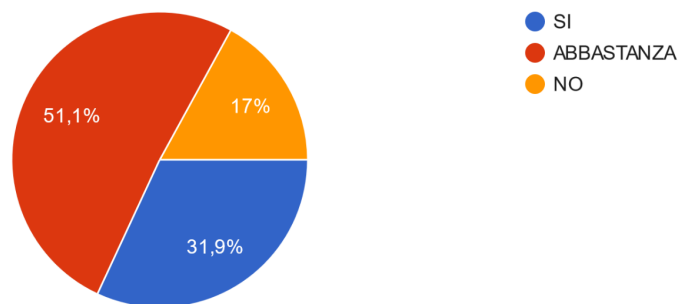
A4. Gli insegnanti interagiscono tra loro in modo rispettoso, indipendentemente dal loro ruolo nella scuola.

94 risposte



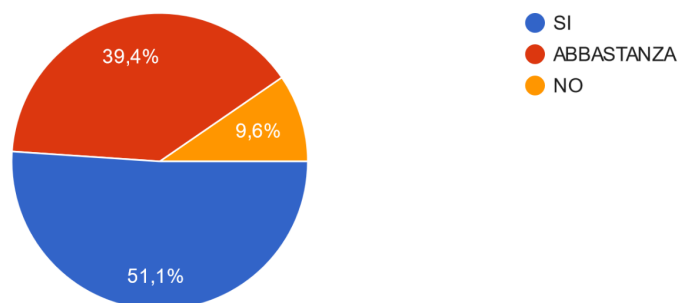
A5. Tutto il personale della scuola si sente adeguatamente valorizzato e sostenuto.

94 risposte



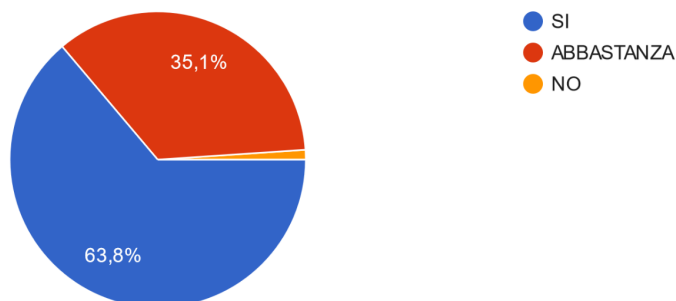
A6. La collaborazione tra il personale docente è un modello per la collaborazione tra alunni.

94 risposte



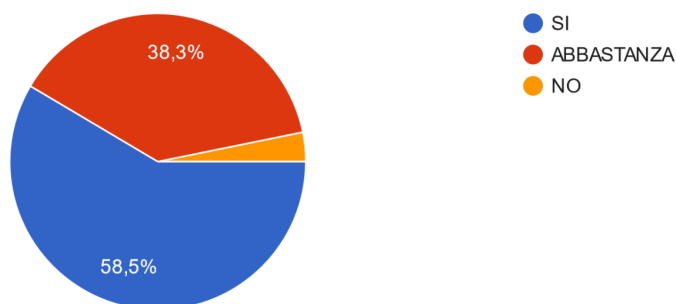
A7. Gli alunni hanno fiducia di poter trovare negli insegnanti un sostegno efficace alle loro necessità. *

94 risposte



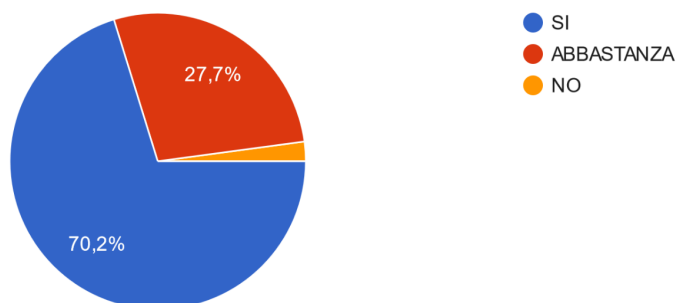
A8. È presente un sentimento condiviso di accettazione di tutti gli alunni della comunità, indifferentemente dalla storia personale, dalle capacità e dalle disabilità.

94 risposte



A9. Il gruppo insegnante cerca di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione in ogni aspetto della vita scolastica.

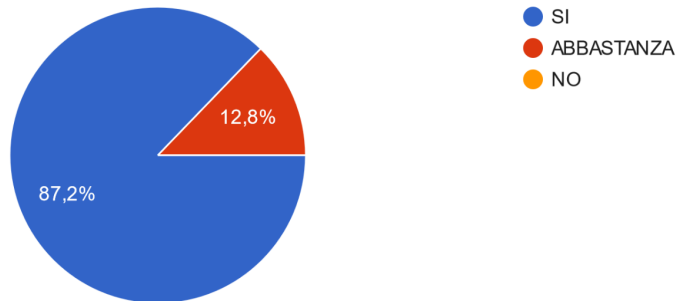
94 risposte



DIMENSIONE B: PRODURRE POLITICHE INCLUSIVE: la lettura che emerge dai dati raccolti è quello di un Istituto che ha come mission fondamentale l'inclusione ma è consapevole di aver lavorato negli anni in modalità "self made" e sente la necessità di ricevere una formazione organica e di qualità..

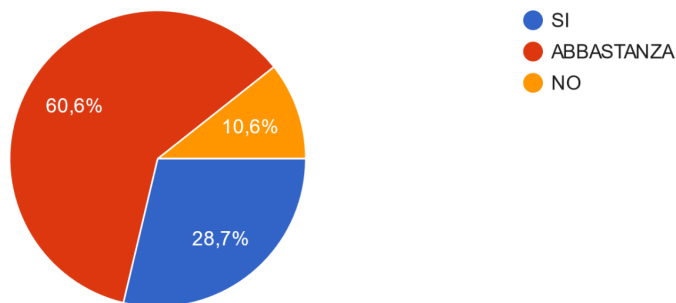
B1. L'inclusione di tutti gli alunni è una mission fondamentale della scuola, che orienta significativamente il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

94 risposte



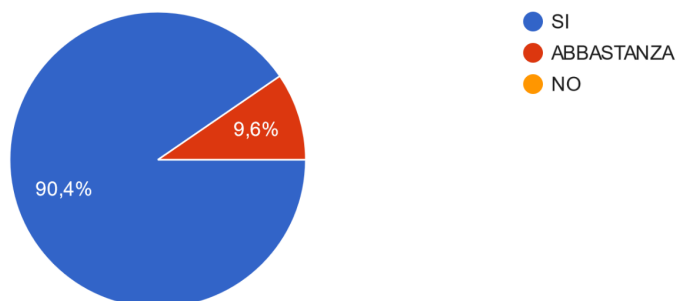
B2. Le attività di aggiornamento dei docenti aiutano effettivamente a migliorare la loro capacità di lavorare in modo cooperativo in classe.

94 risposte



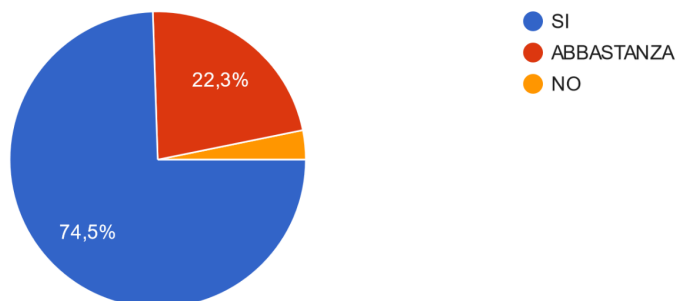
B3. La scuola promuove l'accoglienza di tutti gli alunni della comunità locale. *

94 risposte



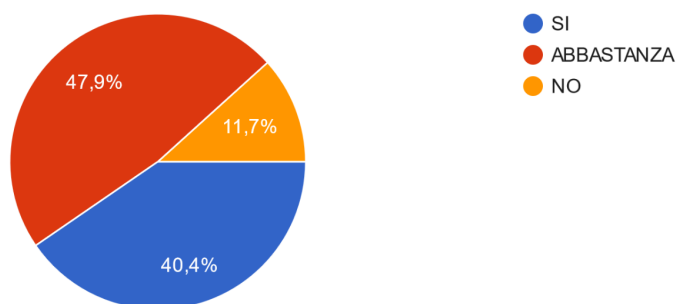
B4. La scuola dedica attenzione all'inclusione nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola (formazione delle classi, raccordo metodologico-didattico, orientamento ...)

94 risposte



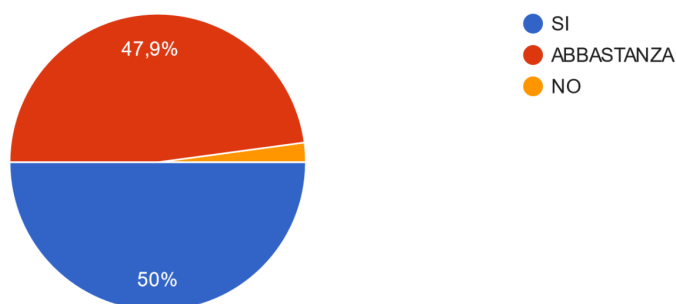
B5. L'educazione inclusiva è oggetto di formazione specifica all'interno dell'Istituto Comprensivo.

94 risposte



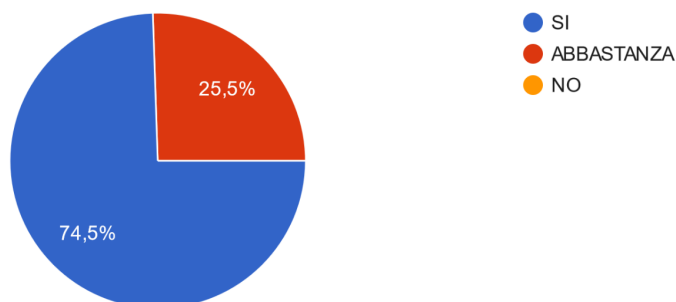
B6. Tutte le forme di sostegno all'inclusione sono coordinate in modo da accrescere la capacità della scuola di rispondere ai bisogni degli alunni. *

94 risposte



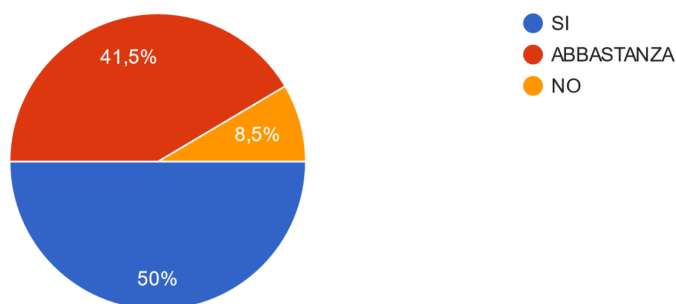
B7. Il bullismo viene contrastato. *

94 risposte



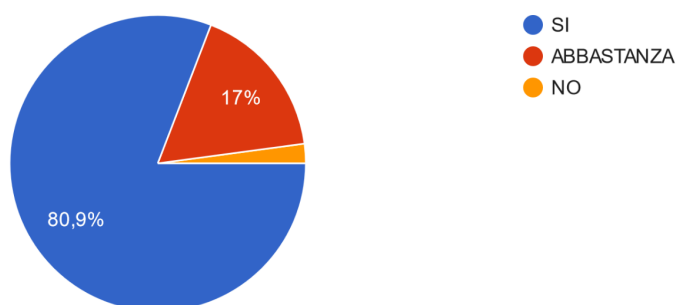
B8. La scuola effettua incontri tra personale scolastico, alunni, famiglie, educatori, esperti, per affrontare in modi flessibili ed efficaci i problemi di comportamento/apprendimento. *

94 risposte



B9. Il personale di questa scuola incoraggia tutti gli alunni a dare il meglio di sé, non solo i più abili.

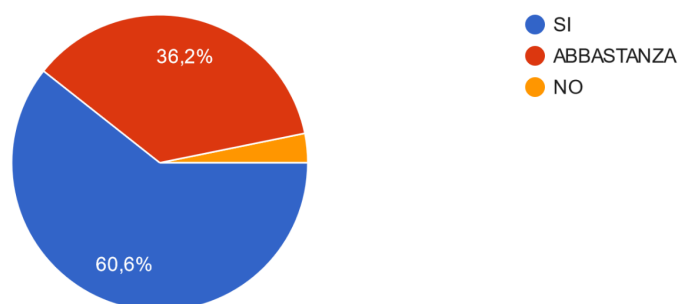
94 risposte



DIMENSIONE C. SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE: la riflessione portata avanti come tratto distintivo dell'istituto ha permesso di consolidare come modus operandi le pratiche inclusive, soprattutto quelle relative al lavoro con gli studenti e nei gruppi classe.

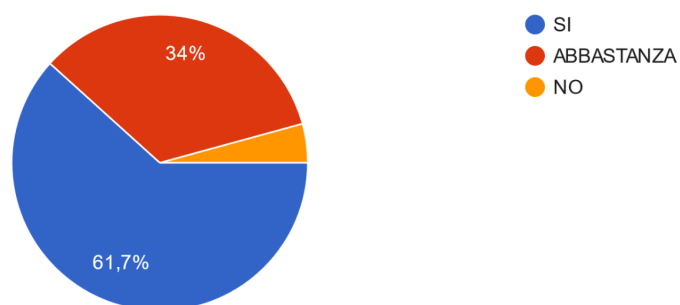
C1. L'insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni.

94 risposte



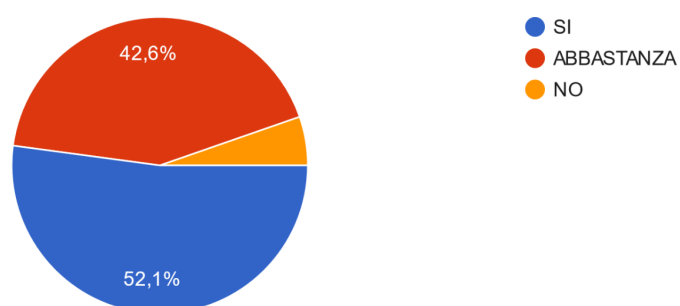
C2. Le proposte didattiche sono flessibili e si adeguano alle reali esigenze della classe. *

94 risposte



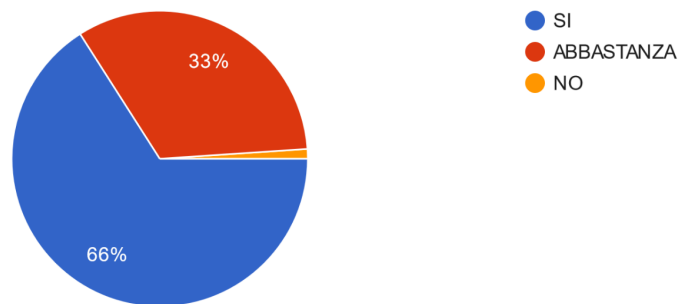
C3. I docenti cercano di vedere l'insegnamento e il sostegno anche dal punto di vista degli alunni.

94 risposte



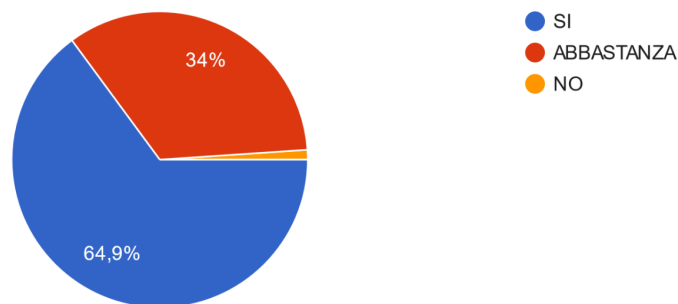
C4. I docenti sono attenti agli aspetti emozionali, oltre che a quelli cognitivi, dell'apprendimento.

94 risposte



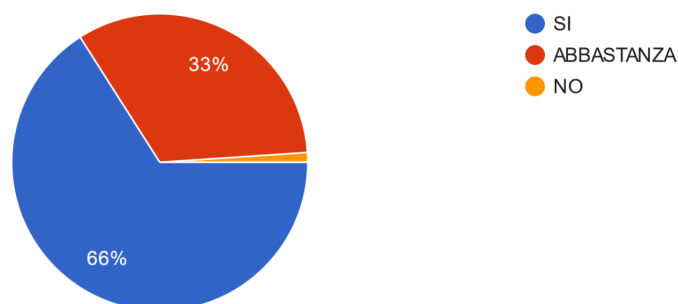
C5. Gli alunni vengono coinvolti nello sforzo di superare le difficoltà di apprendimento proprie o dei compagni. *

94 risposte



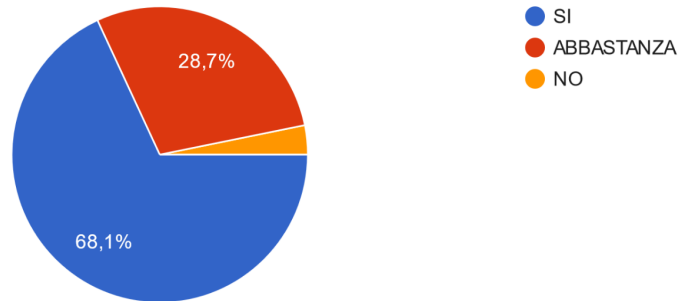
C6. Ciascuno viene visto, indipendentemente dalla disabilità o capacità, come portatore di un contributo. *

94 risposte



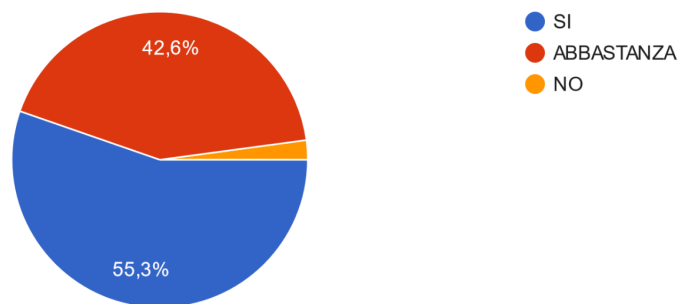
C7. Le lezioni offrono occasione di collaborazione tra pari e in gruppo, oltre che attività individuali e di classe.

94 risposte



C8. Gli alunni percepiscono che dare e ricevere aiuto è una normale pratica nel lavoro in classe.

94 risposte



C9. I compiti a casa vengono proposti anche per stimolare gli alunni ad assumersi responsabilità verso il proprio apprendimento.

94 risposte

